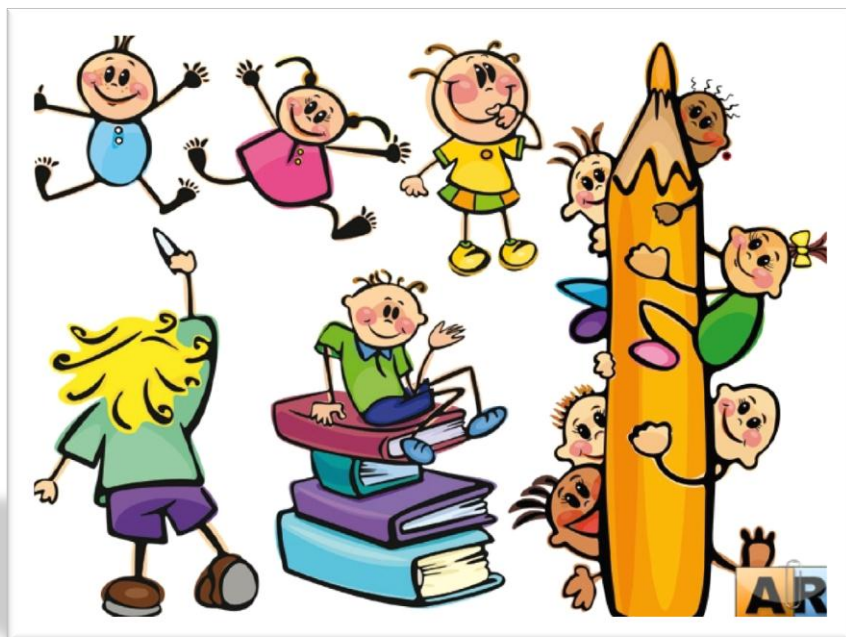


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 98» муниципального образования города Братска**

Методическая разработка педагогического мероприятия с детьми
подготовительной к школе группы
по теме «Приключения будущих первоклассников».



Варавин Виталий Геннадьевич,
педагог-психолог первой квалификационной категории

Занятие «Приключение будущих первоклассников» (подготовительная к школе группа).

Образовательные задачи:

- Расширить представления детей об организации школьной жизни.
- Уточнять представления дошкольников о правилах поведения на уроке.
- Создание условий для формирования готовности детей к школьному обучению.

Развивающие задачи:

- Развивать у детей познавательные психические процессы: воображение, внимание, память, логическое мышление.
- Развивать навыки работы в малых группах (компаниях) учить согласовывать свои действия с другими детьми.
- Развивать интерес к школьному обучению, любознательность.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать у детей интерес к школе, познанию нового, желание стать первоклассником.
- Воспитывать желание и умение сотрудничать, учитывать и уважать интересы других.

Образовательные области: приоритетная: познавательное развитие. **В интеграции:** социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Виды детской деятельности: познавательная – исследовательская, игровая, коммуникативная.

Технологии: Игровая технология (А. А. Вербицкий, Н. В. Борисова). Технология развивающего обучения (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов). Педагогика сотрудничества (К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой).

Организация развивающей предметно-пространственной среды: групповая комната условно разделяется на зоны: «Детский сад» и школьные помещения: «1 «А класс», «Раздевалка», «Кабинет рисования», «Спортивный зал», «Библиотека».

Структура мероприятия: вводная, основная и заключительная части.

Материалы для занятия: мультимедийная установка, мультимедийная презентация, гигантские карандаши и ластик, материалы для опыта «Зубная паста для слона», яркие коробки, уменьшитель, детские столы, фломастеры, листы с изображением спортсменов, схемы «Дорисуй узор», портфели из картона на подгруппу детей, схемы, карточки с изображением школьных принадлежностей, игрушек, продуктов питания, поднос, дневники для рефлексии на каждого ребенка, картинки для наклеивания в дневники (солнышко, звезда, тучка), картинки с изображением эмоций, книга о школе с пустыми страничками и картинки к ней, таблички с названиями уроков и цифрами (урок рисования, урок «окружающий мир», урок физкультуры), цветные ладошки.

Предварительная работа: беседы с детьми «Что такое школа», «Правила поведения в школе», рассматривание альбома с иллюстрациями «Здравствуй, школа!», серия экскурсий в школу, посещение уроков первоклассников, дидактическая игра «Однажды в школе», сюжетно – ролевая игра «Школа», просмотр мультипликационного фильма «Вовка в тридевятом царстве». За день до проведения занятия педагог вносит в группу книгу «Приключение будущих первоклассников города Братска» для рассматривания детьми.

Способ организации: фронтальный

Авторский материал: мультимедийная презентация «Приключения будущих первоклассников», детские дневники для рефлексии.

Структура	Продол-ть	Содержание	Планируемые результаты
<p>Вводная часть: Организация детей, установка на предстоящую деятельность.</p> <p>Создание проблемной ситуации (вход в деятельность).</p>	<p>7 минут</p>	<p>1.Создание проблемной ситуации. Раздается стук в дверь, входит Педагог с кучей ярких коробок в руках, сверху коробок стоит поднос, на подносе пластиковая бутылка и стакан с каким – то содержимым. Педагог роняет коробки, в руках остается один поднос. Он вливает содержимое стакана в бутылку, из бутылки появляется пена ярко – зеленого цвета (опыт «Зубная паста для слона»).</p> <p>Педагог: -Ой, смотрите, ребята, зубная паста моего слона чуть не сбежала из бутылки! (дети подходят к педагогу). -Ребята, вы меня узнали? Да – это я принес вам вчера книгу, которую для вас составили дети детского сада № 98 города Братска о своем приключении в школе. Когда вы ее рассмотрели, что интересного и нового узнали?</p> <p>2. Мотивация детской деятельности. Педагог: ребята, дело в том, что дети из Братска составили эту книгу после того, как совершили невероятное путешествие в школу. А вы заметили в нашей книге что-то необычное? (ответы детей) Да, на страничках книги встречаются огромные карандаши, линейки, ручки и ластик. Вы догадались почему? Да ребята..., фантазируете вы хорошо! А хотите отправиться в такое же волшебное путешествие, узнать много нового и интересного о школе и подарить детям из Братска свою книгу? -А как это мы можем сделать незаметно, ведь в школе идут уроки, и нельзя мешать ученикам и учителям? (дети предлагают варианты) - Ребята, кажется, я могу вам помочь! Вот здесь в коробке у меня где-то был уменьшитель...(достаёт прибор) С его помощью мы можем стать маленькими – маленькими и незаметно попасть в школу! Но перед этим, посмотрите на предметы, которые у меня есть, что мы возьмем с собой в школу? (дети предлагают варианты). -Давайте возьмем книгу с пустыми страницами, в которую будем вклеивать наши заметки, клей и дневники, в которых будем записывать свои успехи. Если нам удастся выполнить задание очень хорошо, то мы нарисуем в дневнике солнышко, если будет трудно – звезду, а если мы не выполним задание – тучу. Запомнили? -Тогда закрывайте глаза....Раз... два... три...уменьшитель нас преврати (достаёт гигантские карандаши, ластик)</p>	<p>Проявление заинтересованности к предстоящему виду деятельности.</p> <p>Развитие познавательного интереса детей.</p> <p>Желание создать свою книгу о школе</p> <p>Проявление любознательности, построение речевого высказывания</p>

		<p>- Открывайте глаза! Педагог показывает детям гигантский карандаш и ластик: - ой, ребята, смотрите, какими мы крошечными стали, даже меньше цветного карандаша! Но помните - наш уменьшитель будет действовать только 20 минут! Нам надо торопиться, все посмотреть и узнать. Вперед, к школе!</p>	
<p>Основная часть: создание условий для разнообразной активной деятельности детей.</p> <p>Актуализация имеющихся у детей знаний.</p> <p>Создание условий для достижения результатов деятельности каждым ребёнком.</p> <p>Осуществление дифференцированного подхода, принципа индивидуализации.</p>	<p>20 минут</p>	<p>3. Актуализация ранее приобретенных знаний. Слайд № 1. «Школа» На экране появляется слайд с изображением школы. Дети и педагог «попадают» в школу, в 1 «А» класс. Раздается звонок на урок, ученики занимают свои места.</p> <p>Игра «Правила школьной жизни» Педагог: ребята, смотрите, начинается урок. Интересно, соблюдают ли ученики этого класса правила поведения на уроке? Давайте за ними понаблюдаем! Если вы заметите ошибки, постарайтесь их запомнить.</p> <p>Слайд № 2. «Ученики на уроке» (видео) На экране появляется видеоролик про то, как дети ведут себя на уроке: один из учеников разговаривает по телефону, другой – отвечает учителю, не поднимая руки, третий – ест, четвертый опоздал на урок, пятый – смеется и разговаривает с соседом по парте.</p> <p>Педагог: ребята, какие ошибки вы заметили? А как правильно вести себя на уроке? (обсуждают увиденное на экране, выделяют правила поведения на уроке, наклеивают правила в книгу в рубрику «Школьные правила»).</p> <p>-Ребята, пора нам заполнить наши дневники! Вы помните, что обозначают знаки солнце, звезда и туча? (дети наклеивают картинки в дневники).</p> <p>4. Превращение в первоклассников, выполнение заданий учителей. Педагог: ребята, школа большая, а вы же помните, что наш уменьшитель действует только 20 минут? Как же нам узнать, что происходит в разных классах на уроках? Давайте, как предложила Аня, разделимся на подгруппы и разойдемся по разным классам и побываем на разных уроках. Но как только прозвенит звонок, все соберемся на этом месте в коридоре школы? (дети соглашаются).</p> <p>-Куда же мы пойдем? Внимание на экран.</p> <p>Слайд № 4. «Уроки» (на экране картинки кабинетов, педагог наводит на каждую картинку стрелочку, по щелчку появляется видео). Педагог: урок рисования. На экране появляется учитель и обращается к ученикам в классе: -Дорогие ребята! Вы конечно смотрели мультфильм «Вовка в тридевятом царстве?» И</p>	<p>Выполнение действий, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения, памяти.</p> <p>Формирование у детей умения находить решение в проблемной ситуации.</p> <p>Развитие у детей умения работать в группе сверстников.</p>

<p>Поддержка индивидуальности и инициативности каждого ребенка через: создание условий для свободного выбора детьми партнёра, материала, способа деятельности.</p>	<p>обратили внимание, что царь не просто забор красит. Он рисует узоры по образцу. Посмотрите, справа нарисованы картинки (5). А на заборе, эти узоры еще не закончены. Внимание задание: вам нужно дорисовать узоры на заборе по образцу. (Игра «Дорисуй узор»).</p> <p>Педагог: урок «Окружающий мир»</p> <p>На экране появляется учитель: Ребята, мы продолжаем знакомиться с окружающим миром, сегодня будем учиться правильно собирать портфель. Внимание задание: собрать в портфель школьные принадлежности по схеме. (Игра «Собери портфель»)</p> <p>Педагог: урок физкультуры.</p> <p>На экране появляется учитель физкультуры, обращается к ученикам:</p> <p>-Ребята, в нашем спортивном зале занимается много разных спортсменов. Ваша задача – внимательно рассмотреть и запомнить их, которые занимаются в зале, а потом отметить их у себя на карточке (Игра «Спортсмены»)</p> <p>Педагог: ребята, а вы хотите выполнить задания учителей, как настоящие первоклассники? Тогда выберите, на какой урок вы пойдете! Но количество учеников в каждом классе ограничено, а сколько должно быть там, нам укажет цифра на столе (на каждом столе стоит карточка с цифрой).</p> <p>Дети выбирают, на какой урок пойдут (на столах таблички с названием уроков и цифрой)</p> <p>Педагог: ребята, а теперь нам надо выполнить задания учителей.</p> <p>Педагог вместе с детьми с каждой подгруппой проговаривает еще раз задание и всем напоминает правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как только прозвонит звонок (колокольчик) начинается урок и сразу надо приступить к работе - каждый выполняет свое задание сам, не мешая друг другу - как только урок подойдет к концу, снова прозвонит звонок, и мы все вместе соберемся в коридоре школы. <p>Дети выполняют задания - время выполнения 5 минут.</p> <p>Урок рисования – Игра «Дорисуй узор»: у каждого ребенка своя карточка с изображением забора и образец узора. Задание: правильно по образцу дорисовать узор на заборе.</p> <p>Урок окружающего мира - Игра «Собери портфель»: у каждого ребенка портфель из картона с кармашками, карточка со схемой, на общем подносе в центре стола лежат карточки с изображением школьных принадлежностей,</p>	<p>Умение выполнять деятельность самостоятельно</p>
--	--	---

	<p>игрушек, продуктов питания и др. (карточки перемешаны). Каждый ребенок по схеме должен вообразить (на что похоже) и подобрать карточку с изображением школьного предмета, положить в свой портфель. Его задача сложить в портфель только школьные принадлежности. Урок физкультуры - игра «Спортсмены»: с детьми работает Педагог. Показывает детям карточку с изображением спортсменов (8) в течение 10 сек., затем убирает ее, дети переворачивают каждый свою карточку, где изображены спортсмены(12) и должны обвести тех, которых запомнили. В ходе работы, Педагог следит за тем, как в каждой подгруппе дети справляются, помогает им при необходимости, направляет, по истечении времени звенит звонок (колокольчик). Педагог: ребята, урок закончен, приглашаю вас на веселую переменку, немного отдохнуть. Игра на внимание «Цветные ладошки» (желтая ладошка: топаем, зеленая - хлопаем, красная - прыгаем). 5. Обсуждение выполненных заданий. Педагог приглашает детей в коридор (к столам) со своими карточками (выполненными заданиями). Все вместе разбирают, кто, где побывал и что выполняли: - <i>ребята, какое задания вы выполняли?</i> - <i>всем ли удалось выполнить правильно?</i> - <i>расскажите, как выполняли.</i> Аналогично педагог работает с каждой подгруппой, затем дети сами себя оценивают и наклеивают картинки в дневники. Педагог: ребята, а теперь нам надо оформить в нашей книге рубрику «Школьные уроки» (дети вместе с педагогом наклеивать картинки в книгу). Педагог: ребята, а еще в школе есть библиотека, как вы думаете, что школьники делают в библиотеке? Приглашаю вас ее посетить (переходят к экрану). Слайд № 5 школьная библиотека Педагог: ребята, а библиотекарь приготовил для вас сказку о лесных животных, которые тоже ходили в лесную школу и учились как настоящие школьники, слушайте. 6. Чтение сказки М. Панфиловой «Лесные сказки», анализ произведения. Сказка «Смешные страхи» (в сокращении) - Наступило первое сентября. Дети в первый раз пошли в школу. Около школы учеников встречал Учитель-Еж.</p>	<p>Умение понимать и анализировать художественное произведение</p>
--	---	--

- Прошу всех пройти в класс и выбрать парту, где вам будет удобно учиться! - торжественно произнес Еж.

Первоклассники осторожно проследовали за учителем, но, увидев светлый класс, осмотрелись, и смело нашли себе подходящее место.

- На первом уроке сегодня мы будем знакомиться, - спокойно произнес Еж. - Вы расскажете, как вас зовут, чем любите заниматься.

Каждый из учеников рассказывал о своих любимых играх, мультиках, книгах и даже о любимых сладостях. Только Зайчонок ничего не рассказывал. Он сжался в комочек и спрятался за парту так, что выглядывали одни дрожащие ушки. Еж не сразу обратился к нему, подождал, пока все ученики выскажутся.

- А как тебя зовут? И чем ты любишь заниматься? - прозвучало над заячьим ушком.

- Я? Не-не-не знаю! - дрожащим голосом прошептал Зайчонок.

- Кто тебя так напугал? - забеспокоился Учитель.

- Бра-братишка... - ответил Зайчонок, - он сказал, что в школе меня проучат как следует, да еще будут наказывать хворостинками.

Все первоклассники рассмеялись.

- А что еще рассказывал твой братишка про школу? - продолжал спрашивать Еж.

- Он говорил... - уже смелее произнес Зайчик, - что у Вас очень острые иголки и что непослушных учеников Вы больно ими колете.

Учитель Еж, все ученики и даже сам Зайчонок дружно засмеялись.

- Ребята, как вы думаете, почему Зайчонок боялся идти в школу?

- Мы сегодня побывали в школе, скажите там действительно страшно или это все выдумки?

- Как можно помочь Зайчику победить свои страхи? (дети отвечают)

- Молодцы, послушайте, как поступил учитель Ёж!

- Да, твой братишка - фантазер! - с улыбкой сказал Учитель-Еж. - Наверное, ему не хотелось отпускать тебя в школу, потому что не с кем будет играть. Вот он и придумал эти страшилки.

- Наверное... - уже спокойно отвечал Зайчонок, - еще он обиделся на меня за то, что я научился лучше его прыгать и бегать.

- А ты любишь бегать и прыгать? - уточнил Учитель.

- Очень! - радостно ответил Зайчонок.

- Очень хорошо! Значит, ты будешь на физкультуре лучшим учеником! А на перемене сможешь организовывать подвижные игры для отдыха.

		<p>После этих слов Учителя прозвенел звонок с урока, и Еж пригласил зверят в коридор отдохнуть.</p> <p>Первоклассники с улыбкой выходили из класса, а Зайчонок уверенно шагал впереди всех.</p> <p><i>-Ребята, чему учит эта сказка? А что интересного есть в школе?</i></p> <p>После чтения сказки, дети наклеивают картинки в книгу в рубрику «Школа – это здорово».</p> <p>Педагог: ребята, время действия уменьшителя заканчивается! Нам пора становится вновь большими, и возвращаться в детский сад!</p> <p>- Раз, два, три в больших нас преврати! (дети закрывают глаза, считают до трех, в этот момент педагог прячет гигантские канцелярские принадлежности, заменяя их на обычные)</p> <p>- Ну, вот мы и опять стали большими! Ребята, давайте присядем на ковер (звучит спокойная музыка).</p>	
<p>Заключительная часть: подведение итогов деятельности детей (выход из деятельности).</p>	<p>3 минут</p>	<p>5. Рефлексия.</p> <p>Педагог: ребята, наше волшебное приключение подходит к концу. Посмотрите, каких картинок в ваших дневниках больше? (анализ). У меня есть разные картинки с эмоциями, выберите ту картинку, которая отражает ваше впечатление о сегодняшних приключениях в школе. Какие выбрали, почему?</p> <p>6. Дальнейшее развитие темы.</p> <p>Педагог: ребята, посмотрите, мы сделали несколько страниц нашей книги о школе для детей из города Братска. Но в ней остались пустые страницы. Как же нам быть? (дети предлагают варианты решения проблемы).</p> <p>-Договорились, вы доделаете книгу вместе с воспитателями, а я приду через два дня, и вы передадите ее мне для детей - братчан!</p> <p>Дети с книгой возвращаются в группу.</p>	<p>Формирование оценочного действия своей деятельности.</p> <p>Получение детьми удовлетворения от участия в совместной деятельности.</p>