

Методическая разработка
непрерывной непосредственно образовательной деятельности
по теме «Подарки ко Дню рождения»
(средняя группа)
Обедина Мария Николаевна.

Пояснительная записка

Направленность: Методическая разработка содержит рекомендации воспитателям дошкольных образовательных организаций по созданию творческой ситуации для свободного выбора изобразительно-выразительных средств для создания подарка.

Методическая разработка построена в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: воспитатель способствует пробуждению интереса детей к процессу познания посредством создания проблемной ситуации, поисковых вопросов. На всех этапах ННОД детям предоставляется возможность активно участвовать в деятельности. В результате дети учатся действовать самостоятельно, выбирать способ достижения цели, высказывать свое мнение. Тем самым реализуется принцип признания ребенка полноценным участником образовательной деятельности.

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность проводится в рамках тематической недели «Семья» с детьми среднего дошкольного возраста. Использование данной методической разработки поможет педагогам организовать и провести совместную образовательную деятельность по осуществлению самостоятельного выбора детьми техник и материалов в изобразительной деятельности для изготовления подарков ко дню рождения.

В ходе ННОД была представлена приоритетная образовательная область – художественно – эстетическая, в интеграции с социально-коммуникативной, речевой и познавательной.

Образовательная деятельность строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка, учетом темпа их включенности в работу, усложняя задачу, или же, если потребуется, оказывается прямая помощь в овладении сложным умением. Основной задачей воспитателя является развитие у ребенка целеустремленности, самостоятельности. Для этого очень эффективен прием сотрудничества со взрослыми, когда ребенок и наблюдает, и слушает, и сам участвует в деятельности как равноправный партнер и видит результат своей деятельности.

В образовательной деятельности отведено время на занятия по выбору - так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать

с окружающими людьми, ставить и достигать индивидуальные цели – это является наиболее важным в концепции данной методической разработки. Следовательно, теоретическим обоснованием данной методической разработки являются подходы Я.А. Каменского, К.Д.Ушинского, которые считали, что детское воспитание, развитие и обучение должны максимально опираться на индивидуальность каждого ребенка. Д.Б.Эльконин, В.В. Давыдов, Л.Г. Петерсон и др. поддерживающие системно-деятельностный подход как основу концепции развивающего образования в любом возрасте.

При проведении НОД может быть задействована **развивающая предметно-пространственная среда группы**:

- создание проблемной ситуации в игровом центре;
- изобразительная деятельность организована в образовательном центре;
- центр активности задействован при проведении физкультминутки.

Видео фрагменты данной методической разработки представлены в приложении, на которое можно перейти по ссылке <https://drive.google.com/file/d/0BxhCw4VvLegWV1FLamVfQ3ZiLXc/view?usp=sharing>

Конспект непрерывной непосредственной образовательной деятельности

Наименование ОО: МКДОУ ШР «Детский сад №14 «Алёнка»

Раздел 1.

| | | | | |
|------|--------|--------------------------|-------------------|----------|
| 1.1. | Ф.И.О. | Обедина Мария Николаевна | | |
| 1.2. | группа | средняя | | |
| 1.3. | дата | 2017г. | продолжительность | 20 минут |

Раздел 2.

Содержание

Комментарии

| | | | | |
|------|--------|---|---|--|
| 2.1. | тема | Подарки ко Дню рождения (тематическая неделя «Семья») | | |
| 2.2. | цель | Изготовление подарков ко Дню рождения. | | |
| 2.3. | задачи | обучающие | <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей умение рисовать, создавать сюжетные композиции (подарки); - учить детей самостоятельно выбирать художественные техники и материалы для изготовления подарка; - поддерживать интерес детей к творческому освоению изобразительных материалов для создания яркого образа (подарка) <p><i>Речевое развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать диалогическую речь, учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы, побуждая к активному общению. <p><i>Познавательное развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение считать в пределах 7 | |
| | | развивающие | <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать мелкую моторику рук; - развивать художественно – творческое воображение | |
| | | воспитательные | <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать самостоятельность, инициативность. <p><i>Речевое развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать умение слушать взрослых и сверстников. <p><i>Социально – коммуникативное развитие:</i></p> | |

| | | | |
|------|-------------------------|-----------------|--|
| | | | - воспитывать умения поддерживать доброжелательные отношения в общении друг с другом |
| 2.4. | образовательные области | приоритетная | Художественно-эстетическое развитие. |
| | | в интеграции | Речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие. |
| 2.5. | предпосылки и УУД | личностные | - формирование познавательной и социальной мотивации; - формирование адекватной самооценки; - формирование умения прийти на помощь другу, герою сказки и т.п. |
| | | познавательные | <i>Общие навыки и умения:</i> - умение применять правила и пользоваться инструкциями; - умение оценивать результат деятельности с помощью взрослого; - сформированность сенсорных эталонов; <i>Знаково-символические:</i> - использовать знаково-символические средства в плане-схеме. |
| | | регулятивные | - умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания; - готовность выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор; - сформированность мелкой моторики рук. |
| | | коммуникативные | <i>Инициативное сотрудничество</i> - умение ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>Планирование сотрудничества:</i> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; <i>Взаимодействие:</i> - строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника: <i>Управление коммуникацией:</i> - участвовать в совместной деятельности. |

| | | | |
|------|--|--|---|
| 2.6. | виды детской деятельност и | изобразительная, коммуникативная игровая. | |
| 2.7. | Форма организац и ННОД | Фронтальная | |
| 2.8. | методы и приемы, используем ые в ННОД | <p>По внешним признакам деятельности педагога и воспитанников:</p> <p>По источнику получения знаний:</p> <p>По логичности подхода:</p> <p>Методы развития воспитанников:</p> <p>1. <i>Методы повышенной познавательной активности</i></p> <p>2. <i>Методы повышения эмоциональной активности.</i></p> <p>3. <i>Методы обучения и развития творчества</i></p> | <p>беседа, рассказ, демонстрация, работа с иллюстративным материалом, инструктаж.</p> <p>словесные, наглядный, практические, игры.</p> <p>аналитический</p> <p>сравнение, метод повторений</p> <p>элементы творчества и новизны, игровые и воображаемые ситуации</p> <p>эмоциональная насыщенность окружения, мотивирование детской деятельности, игровые приёмы.</p> |
| 2.9. | предварите льная работа | с детьми | Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят», беседа по сказке, рассматривание иллюстраций. Слушание и пение песен из мультфильма «Волк и семеро козлят». Изготовление открыток. |
| | | с родителями | изготовление шапочек, масок для театрализации по сказке. Распечатка раскрасок. |
| | | с литературой и интернет источниками | http://nsportal.ru/detskii-sad/hudozhestvennaya-literatura/2016/06/18/nod-teatralizatsiya-skazki-volk-i-semero-kozlyat |

| | | | |
|------|--------------|--------------|---|
| | | | https://infourok.ru/primerniy-konspekt-nod-po-oznakomleniyu-s-russkoy-narodnoy-skazkoy-volk-i-semero-kozlyat-dlya-detey-let-1267450.html http://zaikinmir.ru/raskras/volk-semero-kozlyat-raskraski.php - Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий»././науч.рук. Л.Г.Петерсон/Под общей ред. Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной Мир», 2015.-336 с. 3 изд-е, перераб. и доп. - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ», 2009. – 144 с. |
| 2.10 | оборудование | для педагога | запись музыки, сюжетные картинки (торт, открытка, цветы, овощи), мольберт, магниты |
| | | для детей | заготовки открыток, овощей (морковка, капуста), краски, клей, кисточки, салфетки, цветная бумага, бантики для украшения подарка, коробка. |

Раздел 3.

| Структура ННОД | Продолжительность части | Содержание ННОД | Целевые ориентиры | Комментарии | |
|----------------|-------------------------|-----------------|---|---|--|
| 3.1. | Вводная | 2-3 мин; | <p><i>Во время свободной деятельности детей воспитатель входит в группу.</i></p> <p>Вос-ль: Здравствуйте ребята! В этой группе самые дружные детки? Я хочу с вами познакомиться! Меня зовут Мария Николаевна. А вас?</p> <p><i>Воспитатель предлагает сыграть в игру «Имя в движении»</i></p> <p><i>Дети встают в круг, каждый по очереди произносит свое имя и показывает любое простое движение, которое больше всего ему нравится. Все участники громко повторяют</i></p> | <p><i>-формирование познавательной и социальной мотивации;</i></p> <p><i>- формирование чувства группового единства</i></p> | <p><i>Воспитатель с помощью проблемной ситуации привлекает внимания детей.</i></p> <p><i>В этом упражнении каждый получает шанс выразить себя и привлечь к себе внимание</i></p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p><i>имя и движение участника. И так все по очереди еще раз произносят хором имя ребенка и его жест.</i></p> <p>Вос-ль: Скажу вам по секрету, вчера, я уже приходила к вам в гости. Но вы спали, я поговорила с вашим воспитателем и, случайно, забыла в вашей группе телефон. Помогите мне его найти, пожалуйста?</p> <p><i>Дети совместно с воспитателем ищут телефон. Но не могут найти. С целью создания проблемной ситуации воспитатель задает вопрос.</i></p> <p>Вос-ль: Ребята, нигде нет моего телефона. А чтобы я нашла или услышала свой телефон, что я могу еще сделать?</p> <p>Предполагаемые ответы детей: Можно позвонить.</p> <p><i>Если дети продолжают молчать, воспитатель предлагает позвонить младшему воспитателю на ее телефон. Раздается телефонный звонок. Воспитатель находит телефон.</i></p> <p>Вос-ль: Спасибо, большое! Мне пришло сообщение. Давайте прочтем его. «Сегодня у моих деток-козлят День рождения. Мне так хочется их порадовать интересными подарками. Но я одна, а козлят много. Помогите мне! Мама-коза». А кто такие мама-коза и козлята? Может вы, ребята, их знаете? Из какой они сказки?</p> | <p><i>-формирование умения прийти на помощь взрослому, герою сказки.</i></p> <p><i>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</i></p> <p><i>- строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника:</i></p> | <p><i>Воспитатель создает мотивацию, побуждает детей к предстоящей деятельности.</i></p> |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|------|----------------|-------------|--|--|---|
| | | | <p>Примерные ответы детей: Это коза с козлятами из сказки «Волк и семеро козлят».</p> <p>Вос-ль: Молодцы, вспомнили, это коза, которая в лесу со своими козлятами живет. А сколько у нее козлят?</p> <p>Примерные ответы детей: Семеро козлят.</p> <p>Вос-ль: Козлят- то семеро, а я одна! Не успею я столько подарков приготовить. Может вы, ребята, мне поможете?</p> <p>Примерные ответы детей: Да, поможем.</p> | | |
| 3.2. | Основная часть | 15-16 мин.; | <p>Вос-ль: Что мы можем подарить козлятам?</p> <p>Предполагаемые ответы детей: Открытку, торт, нарисовать цветок.</p> <p>Вос-ль: Как много всего вы перечислили! Чтобы нам ничего не забыть, я зарисую все, что вы назвали.</p> <p><i>Воспитатель с детьми подходят к мольберту.</i></p> <p>Вос-ль: Это вы все верно перечислили, а еще на день рождения можно козлятам подарить то, что они любят кушать.</p> <p>Предполагаемые ответы детей: Капусту, морковку, яблоки.</p> <p>Вос-ль: Капусту и морковку мы как одним словом можем назвать – что это такое?</p> <p>Предполагаемые ответы детей: Овощи.</p> <p>Вос-ль: А, яблоки – это что?</p> <p>Предполагаемые ответы детей: Фрукт.</p> <p>Вос-ль: А из чего мы можем сделать овощи?</p> <p>Предполагаемые ответы детей: Из бумаги, из пластилина.</p> | <p>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;</p> <p>- строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника;</p> <p>- участвовать в совместной деятельности.</p> <p>- умение ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.</p> | <p><i>Воспитатель проводит беседу с детьми с целью побуждения к активному общению (совершенствования диалогической речи, участие в беседе).</i></p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | | | <p>Вос-ль: Ребята, вас много, и подарков будет немало. Куда мне их сложить, чтобы ничего не потерять?</p> <p>Предполагаемые ответы детей: В коробку.</p> <p>Вос-ль: Я так хочу, чтобы козлята узнали, как вы дружно помогали мне делать подарки. Но как это сделать?</p> <p>Предполагаемые ответы детей: Можно сделать фотографию.</p> <p><i>Дети вносят свои предложения, воспитатель на мольберте располагает заранее подготовленные картинки или зарисовывает.</i></p> <p>Вос-ль: Вот мы и составили с вами план действий, который нам поможет не забыть, что за чем мы будем делать. Тогда точно ничего не забудем. Но прежде чем приступить к изготовлению подарков для козлят, разомнем наши пальчики.</p> <p>Проводится физ. минутка</p> <p>Это что еще за куст, это, что еще за хруст? Как же мне без хруста, если я капуста, Мы капусту рубим, рубим. Мы капусту солим, солим, Мы капусту мнем, мнем. А морковку трем, трем. Все перемешаем -2раза В банки закатаем – 2 раза. И в подвалы ставим – 2раза. Эх, вкусна капуста: ням-ням, ням-ням, ням. <i>Дети повторяют движения за воспитателем.</i></p> | <p><i>умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания; - готовность выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор.</i></p> | <p><i>Воспитатель проводит с детьми физ. минутки с целью снятия мышечного напряжения, смены вида деятельности.</i></p> <p><i>На столе выложены заготовки для работы, различные виды материалов: краски, карандаши, пластилин, цветная бумага.</i></p> <p><i>Воспитатель предлагает детям право выбора материалов для изготовления</i></p> |
|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|------|----------------------|-----|--|--|---|
| | | | <p>Вос-ль: Ребята, посмотрите, какие материалы у нас расположены на столах. <i>Называет вместе с детьми.</i> С помощью этих материалов можно сделать самые лучшие и красивые подарки. Выберите те материалы, с помощью которых вы сделаете самые лучшие и красивые подарки.</p> <p>А теперь можно и приступить к их изготовлению. Если у вас возникнут затруднения, я могу вам помочь. Не стесняйтесь, обращайтесь. А, я, тем временем, займусь украшением коробки для подарков.</p> | | <p>подарков (реализуется принцип индивидуализации) В процессе работы педагог, при необходимости, помогает детям сделать выбор или оказывает помощь.</p> |
| 3.3. | Заключительная часть | 2-3 | <p>Рефлексия:</p> <p>Вос-ль: Ребята, посмотрим, что у нас получилось? <i>Дети с воспитателем возвращаются к мольберту сравнивают результат и план действий.</i></p> <p>Вос-ль: Ребята, вам понравилось делать подарки? Петя, что ты сделал в подарок? Из чего? Как ты это делал?</p> <p>Предполагаемые ответы детей: Я из пластилина, я из бумаги или я лепил, я рисовал, я клеил и т.д.</p> <p>Вос-ль: Ребята сколько козлят у мамы козы? Предполагаемые ответы детей: Семеро козлят.</p> <p>Вос-ль: Давайте посчитаем, сколько подарков у нас получилось? <i>Дети считают изготовленные подарки.</i></p> <p>Вос-ль: Какие вы молодцы! Подарков оказалось даже больше, чем козлят! Здорово!</p> | <p>-умение оценивать результат деятельности с помощью взрослого;</p> <p>- формирование адекватной самооценки</p> | <p>Рефлексия проводится с целью формирования у детей умения оценивать свою деятельность, анализировать результаты работы</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>Чем подарков больше, тем лучше! А что еще мы с вами забыли сделать? А как козлята узнают, что вы мне помогли подарки готовить?</p> <p>Предполагаемые ответы детей: Нужно сделать фотографию.</p> <p><i>Воспитатель фотографирует детей.</i></p> <p><i>Раздается звонок. Воспитатель берет трубку</i></p> <p>Вос-ль: Ребята, мама-Коза с нетерпением ждет подарки. Попросила поскорей их принести в парк. Мне пора передать коробку с подарками. Давайте положим подарки в коробку. Я встречусь с мамой-Козой и приглашу козлят к вам в гости. Хотите? Тогда я предлагаю пойти накрыть стол для чаепития и разучить поздравительную песню. Ведь козлята обязательно придут к вам поблагодарить за подарки. До свидания, ребята!</p> <p>Предполагаемые действия детей:</p> <p>Часть детей идет накрывать на стол в игровом уголке, остальные дети поют и танцуют, и продолжают заниматься творческой деятельностью по изготовлению подарков.</p> <p>По завершению подготовки детей к празднику, воспитатель группы вносит силуэты козлят, с которыми дети продолжают игру.</p> | | |
|--|--|--|--|--|